

Tabla de contenidos

Autoridad SIP	1
I. Información de la escuela	2
A. Misión y visión de la escuela	2
B. Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y SIP Monitorización	2
C. Datos demográficos.....	5
D. Sistemas de alerta temprana.....	6
II. Evaluación de necesidades/revisión de datos	9
A. ESSA Comparación de escuelas, distritos, estados	10
B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA	11
C. Revisión de datos de subgrupos de ESSA	12
D. Componentes de responsabilidad por subgrupo	13
E. Revisión de datos de nivel de grado.....	16
III. Planificación para la mejora	17
IV. Ambiente de aprendizaje positivo	20
V. Requisitos del Título I (opcional)	23
VI. Revisión de recursos de ATSI, TSI y CSI	28
VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque	29

Aprobación de la Junta Escolar

No se ha agregado un evento de seguimiento "Registrar fecha de aprobación de la Junta Escolar" en este plan. Agregue este evento de seguimiento con la fecha de aprobación de la junta en el campo de notas para actualizar esta sección.

Autoridad SIP

La Sección (s.) 1001.42(18)(a) de los Estatutos de Florida (F.S.), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y exijan la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con s. 1008.22, F.S., por uno o más subgrupos de estudiantes, como se define en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 Código de EE. UU. (U.S.C.) § 6311 (c) (2); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas en todo el estado; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias de aprendizaje, como se define en s. 1008.34, F.S., y como se calcula según s. 1008.34 (3) (b), F.S., que aprobaron evaluaciones estandarizadas en todo el estado; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa de la Iniciativa de Logro de Lectura para la Excelencia Académica (RAISE) establecido en artículo 1008.365, F.S.; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida Versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple:

1. Todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas del distrito y chárter.
2. Componentes de ESEA para planes de mejora y apoyo específicos o integrales requeridos para el distrito público y las escuelas chárter identificados como Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG).

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año.

I. Información de la escuela

A. Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela

En Marion Charter School, nos esforzaremos por guiar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos respetuosos, solucionadores de problemas exitosos y aprendices de por vida que se valoren a sí mismos y a los demás.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela

En Marion Charter School, imaginamos una escuela que apoye y nutra la personalidad y los dones únicos de cada niño, donde los estudiantes y los miembros del personal saluden cada día con entusiasmo, y donde se espere y disfrute el éxito y los desafíos.

B. Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo SIP

1. Membresía de liderazgo escolar

Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, ingrese el nombre del empleado e identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación de SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.

Miembro del equipo de liderazgo #1

Nombre del empleado

Michelle Axson

Michelle.ason@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Principal

Deberes y responsabilidades del trabajo

La Sra. Axson supervisa las operaciones diarias de Marion Charter School, desde el personal hasta los estudiantes, así como el presupuesto operativo.

Miembro del equipo de liderazgo #2

Nombre del empleado

Valerie Wells

Valerie.wells@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Consejero / Decano

Deberes y responsabilidades del trabajo

La Sra. Wells, nuestra consejera / decana de orientación, desarrolla, coordina y lleva a cabo todas las actividades de orientación y comportamiento social individuales, en grupos pequeños y en toda la escuela. También aborda los problemas de disciplina que ocurren en el campus.

Miembro del equipo de liderazgo #3

Nombre del empleado

Alison Hinerman

Alison.Hinerman@marion.k12.fl.us

Título del puesto

Profesor de ESE/Dotado/RTI

Deberes y responsabilidades del trabajo

La Sra. Hinerman, nuestra maestra de ESE/Dotados y especialista en RTI, brinda servicios a nuestros estudiantes ESE y superdotados, y trabaja en estrecha colaboración con los maestros con respecto a sus estudiantes que tienen IEP o planes 504. También coordina y trabaja con los maestros para proporcionar intervenciones de RTI a nuestros estudiantes con dificultades.

2. Participación de las partes interesadas

Describa el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluido el equipo de liderazgo escolar, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo de SIP (20 USC § 6314 (b) (2), ESEA Sección 1114 (b) (2).

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

El Equipo de Liderazgo de Marion Charter School y los miembros de nuestra Junta Escolar se reúnen en un

regularmente para desarrollar, mantener y actualizar el SIP de nuestra escuela. Brindamos información basada en los resultados de la encuesta de nuestro personal y la familia que se envían al comienzo del año escolar, así como en nuestros padres de Título I encuestas.

3. Monitoreo SIP

Describa cómo se monitoreará regularmente el SIP para una implementación efectiva y el impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan con los comentarios de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar la mejora continua (20 U.S.C. § 6314 (b) (3), ESEA Sección 1114 (b) (3)).

El equipo de liderazgo de Marion Charter School monitoreará regularmente nuestro SIP mensualmente y lo actualizará en consecuencia después de cada evaluación del distrito y del estado para garantizar el crecimiento de todos nuestros estudiantes. También actualizaremos el SIP, según sea necesario, después de cada encuesta para padres. Al actualizar el SIP, nos reuniremos y revisaremos cada sección del SIP y actualizaremos nuestra Sección de Evaluación de Necesidades, así como actualizaremos nuestra Sección de Planificación para la Mejora, para que podamos continuar ofreciendo la mejor educación posible.

C. Datos demográficos

ESTADO 2025-26 (POR ARCHIVO MSID)	ACTIVO
TIPO DE ESCUELA Y GRADOS ATENDIDOS (POR ARCHIVO MSID)	PRIMARIA KG-5
TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL (POR ARCHIVO MSID)	EDUCACIÓN GENERAL K-12
2024-25 ESTADO DE LA ESCUELA DE TÍTULO I	SÍ
TASA DE DESVENTAJA ECONÓMICA (FRL) 2024-25	94.6%
ESCUELA AUTÓNOMA	SÍ
RAISE SCHOOL	NO
2024-25 IDENTIFICACIÓN ESSA *ACTUALIZADO A PARTIR DEL 1	ETI
ELEGIBLE PARA LA SUBVENCIÓN DE MEJORA ESCOLAR UNIFICADA (UNISIG)	
2024-25 SUBGRUPOS DE ESSA REPRESENTADOS (SUBGRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO)	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD)* ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS (ELL) ESTUDIANTES NEGROS/AFROAMERICANOS (BLK) ESTUDIANTES HISPANOS (HSP) ESTUDIANTES BLANCOS (WHT) ESTUDIANTES ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS (FRL)
HISTORIA DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES <i>* LAS CALIFICACIONES ESCOLARES 2022-23 SERVIRÁN COMO LÍNEA DE BASE INFORMATIVA.</i>	2024-25: B 2023-24: B 2022-23: C 2021-22: B 2020-21:

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2025-26

Usando datos de 2024-25, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Inscripción escolar	36	36	37	50	36	29				224
Ausente 10% o más días escolares	2	1	3	2	2	1				11
Una o más suspensiones	3	0	3	0	1	1				8
Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	1	2	10	3	4	1				21
Fracaso en el curso de Matemáticas	1	3	9	3	5	1				22
Nivel 1 en la evaluación de ELA a nivel estatal	2	4	13	5	5	8				37
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	7	5	11	4	6	4				37
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según lo definido por la Regla 6A-6.053, F.A.C. (solo se aplica a las calificaciones K-3)	2	4	13	5	5	8				37
Número de estudiantes con una matemática sustancial definida por la Regla 6A-6.0533, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-4)	7	5	11	4	6	4				37

Año actual 2025-26

Usando la tabla anterior, complete la tabla a continuación con el número de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores	3	5	16	8	6	7				45

Año actual 2025-26

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO								TOTAL	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año en curso	1	0	3	3	0	0				7
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0				0

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausente 10% o más días escolares										0
Una o más suspensiones										0
Fracaso del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)										0
Fracaso en el curso de Matemáticas										0
Nivel 1 en la evaluación de ELA a nivel estatal										0
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas										0
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura según lo definido por la Regla 6A-6.053, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-3)										0
Número de estudiantes con una matemática sustancial definida por la Regla 6A-6.0533, F.A.C. (solo se aplica a los grados K-4)										0

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores										0

Año anterior (2024-25) Según el último informe (prepoblado)

El número de estudiantes retenidos:

INDICADOR	NIVEL DE GRADO									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año en curso										0
Estudiantes retenidos dos o más veces										0

2. Grados 9-12 (opcional)

Esta sección se dejó en blanco intencionalmente porque aborda los grados que no se enseñan en esta escuela o la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de necesidades/revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de ESEA)

A. ESSA Comparación de escuelas, distritos, estados

Los promedios de distrito y estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

B. Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (prellenados)

FPPI ESSA 2024-25	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ETI
FPPI GENERAL - Todos los estudiantes	56%
FPPI GENERAL Por debajo del 41% - Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	1
Total de puntos ganados para el FPPI	451
Componentes totales para el FPPI	8
Porcentaje probado	100%
Tasa de graduación	

HISTORIA GENERAL DE LA FPPI DE ESSA						
2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21**	2019-20*	2018-19
56%	58%	50%	55%	44%		58%

* Cualquier escuela que haya sido identificada para Apoyo y Mejora Integral o Específica en el año escolar anterior mantuvo ese estado de identificación y continuó recibiendo apoyo e intervenciones en el año escolar 2020-21. En abril de 2020, el Departamento de Educación de EE. UU. otorgó a todos los estados una exención para mantener las mismas identificaciones escolares para 2019-20 que se determinaron en 2018-19 debido a la pandemia de COVID-19.

** Datos proporcionados solo con fines informativos. Cualquier escuela que fue identificada para Apoyo y Mejora Integral o Específica en el año escolar 2019-20 mantuvo ese estado de identificación y continuó recibiendo apoyo e intervenciones en el año escolar 2021-22. En abril de 2021, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó la solicitud de exención enmendada de Florida para mantener las mismas identificaciones escolares para 2020-21 que se determinaron en 2018-19 debido a la pandemia de COVID-19.

C. Revisión de datos de subgrupos ESSA (precompletados)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO				
ESSA SUBGRUPO	PORCENTAJE FEDERAL DE	SUBGRUPO POR	NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EN QUE SE ENCUENTRA	NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EN QUE SE ENCUENTRA
Estudiantes con discapacidades	31%	Sí	4	3
Inglés Idioma Estudiantes	60%	No		
Negro/Africano Americano Estudiantes	54%	No		
Estudiantes hispanos	55%	No		
Estudiantes blancos	73%	No		
Económicamente Desfavorecido Estudiantes	52%	No		

D. Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no se calculó para la escuela.

	COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2024-25 POR SUBGRUPOS											
	ELA ACH.	GRADO 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA L25%	MATEMÁTICA ACH.	MATEMÁTICA LG	MATEMÁTICA SCI LG L25%	SS LG ACH.	SRA. ACCEL. ACH.	TASA DE GRADUACIÓN 2023-24	C&C ACCEL 2023-24	PROGRESO DE ELP
Todos los estudiantes	60%	61%	48%	44%	68%	61%	47%	62%				
Estudiantes con discapacidades	14%		40%		21%	50%						
Estudiantes del idioma inglés	64%				55%							
Estudiantes negros/afroamericanos	44%				63%							
Estudiantes hispanos	54%	42%	40%		65%	64%		62%				
Estudiantes blancos	73%	75%	61%		79%	70%		80%				
Estudiantes económicamente desfavorecidos	55%	60%	39%	36%	64%	56%	55%	52%				

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 POR SUBGRUPOS													
	ELA ACH.	GRADO 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA L25%	MATEMÁTICA ACH.	MATEMÁTICA LG	MATEMÁTICA SCI LG L25%	SS LG ACH.	ACH.	SRA. ACCEL.	TASA DE GRADUACIÓN 2022-23	C&C ACCEL 2022-23	PROGRESO DE ELP
Todos los estudiantes	54%	79%	58%	50%	58%	63%	47%	54%					
Estudiantes con discapacidades	19%		39%		10%	33%							
Estudiantes del idioma inglés	58%				75%								
Estudiantes negros/afroamericanos	47%		47%		53%	53%							
Estudiantes hispanos	61%	77%	75%		58%	63%							
Estudiantes blancos	57%	90%	60%		66%	68%		64%					
Estudiantes económicamente desfavorecidos	53%	77%	63%	53%	56%	63%	50%	50%					

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022-23 POR													
	ELA ACH.	GRADO 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATE MÁTI	MATE MÁTI	MATE MÁTI CAS	SCI ACH.	SS	SRA. GRADUADO ACCEL.	ACH. TASA 2021-22	C&C ACCEL 2021-22	ELP PROGRES
Todos los estudiantes	42%	34%			55%			48%					70%
Estudiantes con discapacidades	13%	9%			25%								
Idioma inglés Estudiantes													70%
Negro/afroamericano Estudiantes	36%				60%								
Estudiantes hispanos	42%	46%			42%								
Estudiantes blancos	47%	40%			64%			58%					
Económicamente desfavorecidos Estudiantes	39%	31%			47%			42%					

E. Revisión de datos de nivel de grado - Evaluaciones estatales (precompletadas)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron un puntaje de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluados o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

No hay datos de evaluación disponibles para esta escuela.

III. Planificación para la mejora

A. Análisis/reflexión de datos (Sección 1114 (b) (6) de ESEA)

Responda las siguientes indicaciones de reflexión después de examinar cualquiera/todas las fuentes de datos escolares relevantes.

Más mejora

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

El área que mostró el mayor crecimiento en comparación con las pruebas estatales del año pasado fue con nuestros estudiantes de 4º grado en el área de lectura y matemáticas. El año pasado en lectura, el 39% de nuestros estudiantes de 3er grado obtuvieron un Nivel 3 o superior, en comparación con el 45% de competencia del Condado y el 53% de competencia del Estado. Este año, el 56% de nuestros estudiantes de 4º grado obtuvieron un Nivel 3 o superior, en comparación con el 47% de competencia del Condado y el 56% de competencia del Estado. El año pasado en Matemáticas, el 41% de nuestros estudiantes de 4º grado obtuvieron un Nivel 3 o superior, en comparación con el 50% de competencia del Condado y el 58% de competencia del Estado. Este año, el 61% de nuestros estudiantes de 4º grado obtuvieron un Nivel 3 o superior, en comparación con el 54% de competencia del condado y el 62% de competencia del estado. Además, nuestros estudiantes de 5º grado mostraron un crecimiento maravilloso este año en Ciencias. El 62% de nuestros estudiantes de 5º grado obtuvieron un Nivel 3 o superior, en comparación con el 43% de competencia del Distrito y el 55% de competencia del Estado. Durante el año escolar 24-25, brindamos a todo nuestro personal apoyo adicional al proporcionar actividades adicionales de desarrollo profesional, así como brindar remediación de Nivel II y Nivel III en toda la escuela de 8:00 a 9:00 todos los días.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y discuta cualquier tendencia.

El área que mostró el desempeño más bajo fue en nuestros puntajes de ELA de 3er grado. El año pasado, en ELA, el 79% de nuestros estudiantes de 3er grado obtuvieron un Nivel 3 o superior, en comparación con el 43% de competencia del Distrito y el 57% de competencia del Estado. Para los puntajes de lectura de este año, el 60% de nuestros estudiantes de 3er grado obtuvieron un Nivel 3 o superior, en comparación con el 45% de competencia del Distrito y el 57% de competencia del Estado. A pesar de que superamos tanto al Distrito como al Estado, nosotros, como escuela, caímos un 19% con respecto al año anterior.

Mayor declive

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Con base en la disminución de los puntajes de ELA de 3er grado de este año, un factor que contribuyó fue que tuvimos un nuevo maestro que se unió a nuestro equipo de 3er grado, y la mayoría de los estudiantes de 3er grado tuvieron dificultades en ELA de 2do grado el año pasado. Para abordar esta disminución, continuaremos brindando apoyo a nuestros equipos de 2do y 3er grado ofreciendo amplias oportunidades de desarrollo profesional, así como

reuniéndose todas las semanas para revisar sus datos académicos y de exámenes para que podamos abordar cualquier deficiencia de manera oportuna.

Mayor brecha

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

A pesar de que superamos al Distrito tanto en Lectura como en Matemáticas en 3º a 5º Grado, y superamos al Estado en Lectura y Matemáticas, con excepción de nuestras matemáticas de 4º grado, que estábamos un 1% por detrás del Estado, vamos a continuar enfocándonos en todos los niveles de grado en Lectura y Matemáticas, vamos a continuar brindando apoyo a todos nuestros equipos de Nivel de Grado ofreciendo amplias oportunidades de Desarrollo Profesional, así como reunirse semanalmente para revisar sus datos académicos y de pruebas para que podamos abordar cualquier deficiencia de manera oportuna.

Áreas de preocupación de EWS

Reflexionando sobre los datos del SAT de la Parte I, identifique una o dos posibles áreas de preocupación.

Nuestra máxima prioridad para este próximo año escolar es aumentar la tasa de competencia para nuestros estudiantes de 3º, 4º y 5º grado en ELA. A través de la implementación de una instrucción efectiva y rigurosa basada en estándares en ELA, las ganancias y competencias de aprendizaje de los estudiantes aumentarán en al menos un 20%. Para monitorear las metas de este año, el Administrador y los miembros del Equipo Administrativo revisarán continuamente los datos de los estudiantes y llevarán a cabo chats de datos mensuales con cada maestro para discutir las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Durante este tiempo, discutiremos Benchmark, las Evaluaciones de Monitoreo del Progreso del Distrito (DPMA), los puntajes F.A.S.T., así como los puntajes de las aulas, y brindaremos apoyo y sugerencias que se brindarán a los maestros con respecto a cómo servir mejor a los estudiantes con dificultades y cómo apoyar también a los estudiantes enriquecidos. También continuaremos enfocándonos en aumentar nuestros puntajes en los otros niveles de grado para que nuestros estudiantes puedan continuar mostrando crecimiento.

Prioridades más altas

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar la escuela en el próximo año escolar.

Nuestra siguiente prioridad para este próximo año escolar es aumentar la tasa de competencia para nuestros estudiantes de 3º, 4º y 5º grado en matemáticas. A través de la implementación de una instrucción efectiva y rigurosa basada en estándares en matemáticas para nuestros estudiantes de 4º grado, las ganancias de aprendizaje y las competencias de los estudiantes aumentarán en al menos un 20%. Para monitorear las metas de este año, el Administrador y los miembros del Equipo Administrativo revisarán continuamente los datos de los estudiantes y llevarán a cabo chats de datos mensuales con cada maestro para discutir las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Durante este tiempo, discutiremos Benchmark, las Evaluaciones de Monitoreo del Progreso del

Distrito (DPMA), los puntajes F.A.S.T., así como los puntajes de las aulas, y brindaremos apoyo y sugerencias que se brindarán a los maestros con respecto a cómo servir mejor a los estudiantes con dificultades y cómo apoyar también a los estudiantes enriquecidos. También continuaremos enfocándonos en aumentar nuestros puntajes en los otros niveles de grado para que nuestros estudiantes puedan continuar mostrando crecimiento.

B. Área(s) de Enfoque (Prácticas de Instrucción)

(Identificó el área clave de enfoque que aborda la prioridad más alta de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes)

Área de enfoque #1

Abordar las prioridades más altas de la escuela en función de todas las fuentes de datos relevantes.

Subgrupos de ESSA relacionados específicamente con estudiantes con discapacidades (SWD)

Descripción y justificación del área de enfoque

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Todos los maestros continuarán enfocándose en el Subgrupo de Estudiantes con Discapacidades de ESSA para cerrar sus brechas de aprendizaje en las áreas de Lectura y Matemáticas. A pesar de que mostramos crecimiento en esta área, continuaremos brindando un sólido apoyo diario en todas las áreas académicas al continuar con nuestra remediación de Nivel II y Nivel III en toda la escuela de 8:00 a 8:30, y tener tanto a nuestros maestros como a los paraprofesionales proporcionar a nuestros estudiantes de SWD apoyo adicional en todas las áreas académicas, así como proporcionar tutoría antes o después de la escuela.

Resultado medible

Resultado medible: Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Si el equipo de RTI, los maestros y los asistentes brindan apoyo de recuperación adicional a los estudiantes de nuestro subgrupo que utilizan materiales educativos sólidos a diario, entonces su ELA, Matemáticas y Ciencias

Los puntajes de competencia de las evaluaciones de monitoreo del progreso del distrito (DPMA) y la evaluación estatal F.A.S.T aumentarán en un 15%.

Monitorización

Monitoreo: Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para su implementación e impacto para alcanzar el resultado deseado.

Supervisaremos nuestro subgrupo de Estudiantes con Discapacidades cada semana, así como después de cada evaluación del distrito y del estado, para ver si es necesario realizar algún ajuste en su programa de recuperación y / o materiales de apoyo. Nuestro Monitoreo del Progreso se facilita a través de nuestras reuniones PMP, Recorridos Administrativos y reuniones individuales con los maestros. También monitoreamos al niño específico cada semana a través de observaciones de

maestros y puntajes de exámenes para asegurarnos de que se sigan satisfaciendo sus necesidades.

Persona responsable del seguimiento de los resultados

Michelle Axson (Directora) y Alison Hinerman (Maestra de ESE/Dotados/RTI)

Intervención basada en evidencia:

Intervención basada en evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en evidencia).
 Describir la intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado relevante y describir cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (20 U.S.C. § 7801 (21) (A) (i) y (B), ESEA Sección 8101 (21) (A) y (B)).

Descripción de la intervención #1:

Planificación colaborativa entre el equipo de RTI, maestros y asistentes que utilizan los estándares del estado de Florida para apoyar la instrucción basada en estándares, así como continuar brindando apoyo de remediación adicional a nuestros estudiantes del subgrupo.

Fundamento:

De acuerdo con el Índice de Enseñanza y Aprendizaje de Hattie 0.22 (Instrucción Individualizada), esta estrategia es perfecta para apoyar la idea anterior de que cuando los maestros adaptan la instrucción a las necesidades de los estudiantes y la alinean con su capacidad, el rendimiento estudiantil puede ocurrir.

Nivel de intervención basada en evidencia:

Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar:

Paso(s) de acción necesario(s) para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1

1. Proporcionar un sólido desarrollo profesional basado en estándares a nuestros maestros y asistentes sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes de nuestro subgrupo. 2. Programe tiempos de planificación colaborativa para los niveles de grado con el fin de desarrollar lecciones y actividades sólidas.

Monitoreo de personas:

Michelle Axson
(Directora)

Por Cuándo/Frecuencia:

Esto se implementará la primera semana de clases y continuará durante todo el año escolar.

Describa la acción que se tomará y cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso de acción:

1. Proporcionar un sólido desarrollo profesional basado en estándares a nuestros maestros y asistentes sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes de nuestro subgrupo. 2. Programe tiempos de planificación colaborativa para los niveles de grado con el fin de desarrollar lecciones y actividades sólidas.

IV. Ambiente de aprendizaje positivo

Área de enfoque #1

Otro: Participación de los padres

Descripción y justificación del área de enfoque

Incluya una descripción de su área de enfoque para cada nivel de grado relevante, cómo afecta

el aprendizaje de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior

Revisado.

Un área de enfoque para Marion Charter School para este año es aumentar nuestra participación de los padres. Para tratar de acomodar a todos los padres, especialmente a los padres que no pudieron asistir debido a horarios laborales o personales, ofreceremos varios días y horarios para todas nuestras reuniones. También publicaremos la información en nuestro sitio web, la página de redes sociales de la escuela y el DOJO. También intentaremos este año publicar videos/seminarios web de la información que se dio en las reuniones para que los padres puedan ver lo antes posible. Los datos más recientes de las encuestas mostraron que a los padres les encantaría que se celebraran reuniones adicionales con los padres que se centraran en cómo ayudar a sus hijos a ser más exitoso en todas las áreas académicas, como ELA, Matemáticas y Ciencias. La encuesta también mostró que a los padres les gustaría obtener más información sobre las evaluaciones del Distrito y del Estado, y cómo ayudarlos a prepararse para ellas en casa. Finalmente, los padres también querían saber cómo pueden ayudar a sus hijos a establecer un mejor rutina de tareas, así como también cómo ayudar a sus hijos con sus tareas.

Resultado medible

Incluya datos del año anterior e indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Al enfocarse en actividades de participación de padres y familias en ELA, matemáticas y medibles. Los estándares de ciencias y la construcción de una base sólida para la comunicación bidireccional con las familias, entonces las ganancias de aprendizaje de los estudiantes aumentarán en función de las evaluaciones locales y estatales y los datos de diagnóstico.

Según los datos actuales de la encuesta de Marion Charter School y nuestra encuesta de padres de Título I, aumentaremos nuestra participación de padres en un 35%.

Monitorización

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado. Incluya una descripción de cómo el monitoreo continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Las encuestas son entregadas al comienzo del año escolar por Marion Charter y al final de el año escolar por el Título I, que pregunta a los padres qué tipos de actividades para padres serían beneficiosas para sus familias y qué horarios serían útiles para sus horarios. Las encuestas también preguntan a los padres y familias cómo podemos atender mejor sus necesidades. Además, después de cada Noche de Padres o Actividad, se entregarán encuestas para que el Administrador y el Equipo Administrativo puedan ver cómo pueden mejorar la capacitación o actividad, pero también cómo podemos ser de mayor ayuda para las necesidades de los padres y estudiantes.

Persona responsable del seguimiento de los resultados

Michelle Axson (Directora) y Valerie Wells (Decana/Consejera de Orientación)

Intervención basada en evidencia:

Intervención basada en evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en evidencia).
Describe el

intervención basada en evidencia (prácticas/programas) que se implementan para lograr los resultados medibles en cada nivel de grado relevante y describir cómo se monitorearán las intervenciones identificadas para esta área de enfoque (20 USC § 7801 (21) (A) (i) y (B), ESEA Sección 8101 (21) (A) y (B)).

Descripción de la intervención #1:

Según los resultados de la encuesta, ofreceremos varios días y horarios para cada una de nuestras Noches para padres, así como también las ofreceremos tanto en persona como virtualmente para que sea útil para sus horarios. Continuaremos enviando encuestas al comienzo y al final de cada año escolar, así como después de cada Noche de Padres. También proporcionaremos noches de padres adicionales que se centrarán en los estándares y habilidades de ELA, matemáticas y ciencias, así como en cómo pueden ayudar a sus hijos a tener más éxito con sus habilidades de lectura y matemáticas. También proporcionaremos a todas las familias todos los materiales necesarios para que puedan "hacer y llevar" juegos y actividades para usar en casa con sus hijos.

Fundamento:

Según nuestras encuestas a los padres, el 85% de nuestros padres afirmaron que se beneficiarían de asistir a más clases prácticas o reuniones para aprender a ayudar a sus hijos en casa con sus tareas académicas y tareas. Debido a este resultado, este año ofreceremos noches de lectura y matemáticas. Los recursos para hacer y llevar son paquetes que armaremos utilizando materiales del autobús de recursos para padres del condado, así como recursos de Just Read Florida.

Nivel de intervención basada en evidencia:

Nivel 1 – Evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia se financiará con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar:

Paso(s) de acción necesario(s) para abordar esta área de enfoque o implementar esta intervención. Identifique de 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1

1. Proporcionar reuniones "prácticas" para padres y estudiantes de lectura, matemáticas y ciencias. Enviaremos a casa las mismas actividades con los estudiantes cuyos padres asisten virtualmente, para que todos los padres y familias puedan participar. 2. Proporcionar a los padres muchas formas de comunicación, como nuestro sitio web, DOJO, Facebook y a través de folletos enviados a casa con los estudiantes. 3. Ofreceremos a nuestros padres varios días y horarios para asistir a las actividades, si corresponde, para que nuestras actividades puedan cumplir mejor con sus horarios.

Monitoreo de personas:

Michelle Axson (Directora) y Valerie Wells (Decana/Consejera de Orientación)

Por Cuándo/Frecuencia:

Comienzo de año y durante todo el año escolar

Describa la acción que se tomará y cómo la escuela monitoreará el impacto de este paso de acción:

1. Proporcionar reuniones "prácticas" para padres y estudiantes de lectura, matemáticas y ciencias. Enviaremos a casa las mismas actividades con los estudiantes cuyos padres asisten virtualmente, para que todos los padres y familias puedan participar. 2. Proporcionar a los padres muchas formas de comunicación, como nuestro sitio web, DOJO, Facebook y a través de folletos enviados a casa con los estudiantes. 3. Ofreceremos a nuestros padres varios días y horarios para asistir a las actividades, si corresponde, para que nuestras actividades puedan cumplir mejor con sus horarios.

V. Requisitos del Título I (opcional)

A. Plan del Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A y opta por usar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en 20 U.S.C. § 6314 (b) (ESEA Sección 1114 (b)). Esta sección del SIP no es necesaria para las escuelas que no son de Título I.

Métodos de difusión

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, presupuesto de UniSIG y SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y liderazgo escolar, y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirá y difundirá este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender (20 USC § 6314 (b) (4), ESEA Sección 1114 (b) (4)).

Enumere la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Cuando nuestro SIP está completo y listo para ser compartido con nuestras familias, primero notificamos a nuestros padres que está disponible publicando un anuncio en el sitio web de nuestra escuela, en nuestro boletín escolar, en DOJO, en nuestra página de Facebook y a través de mensajes de Skylert. Marion Charter difunde el SIP publicándolo en el sitio web de nuestra escuela, además de tener varias copias impresas en la oficina para que los padres y las familias las vean, y si es necesario, enviaremos a casa una copia impresa con las familias. Nuestro sitio web de Marion Charter School es www.marioncharter.org, donde se guardan nuestros documentos SIP y PFEP para que los padres y las familias los vean a su conveniencia.

Relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumere la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar de los Padres (PFEP) de la escuela está disponible públicamente (20 U.S.C. § 6318 (b) - (g), ESEA Sección 1116 (b) - (g)).

Marion Charter brindó varias oportunidades durante el año escolar para que los padres y las familias se ofrecieran como voluntarios. Celebramos reuniones anuales de padres de Título I, jornadas de puertas abiertas, así como noches de lectura, matemáticas y ciencias, así como una noche de padres de 5º grado. También realizamos varios carnavales y días de campo en los que las familias participan y se ofrecen como voluntarios, además de exigir a nuestros padres que se reúnan con los

maestros de sus hijos al menos 3 veces durante el año escolar. Para el año escolar 2023-2024, tuvimos el 95% de nuestros padres/abuelos que asistieron a las conferencias de padres requeridas, y alrededor de 50 padres/abuelos que se ofrecieron como voluntarios, lo que representó aproximadamente el 60% de nuestras familias escolares. Para el

Año escolar 2025-2026, nuestro objetivo es realizar nuestras reuniones y Noches de Padres tanto en persona como virtualmente, lo que debe satisfacer las necesidades de nuestros padres y familias. Marion Charter School trata de establecer conexiones útiles con los padres y tutores y los alienta a ser

Participa activamente. Las estrategias incluyen hacer llamadas telefónicas iniciales para invitar a los padres/tutores a reunirse con el maestro y el consejero, y hacer un seguimiento con sugerencias y materiales para apoyar a las familias.

Marion Charter School utiliza DOJO, Facebook, Skyward y el sitio web de nuestra escuela como nuestras herramientas de conexión para padres. Los padres pueden acceder a las calificaciones, tareas y apoyo de sus hijos

materiales a través del sitio web principal, así como Skyward y Class Canvas. Los padres reciben un código de acceso que les permite acceder a las calificaciones y la información de la clase. Además, todos los formularios de la escuela, incluidos los permisos de permiso, los boletines informativos de la clase y la escuela, los calendarios, etc., se encuentran en nuestro sitio web

www.marioncharter.org. Es un lugar único para toda la información sobre la escuela. Marion Charter también tiene una sala de recursos para padres donde los padres / tutores pueden consultar recursos como juegos, manipulativos y libros de trabajo que pueden usar en casa con sus hijos.

También tenemos la camioneta de Título I que visita la escuela varias veces al año. Marion Charter School construye relaciones duraderas con nuestras familias para que se sientan cómodos viniendo y comunicándose con nosotros

incluso cuando sus hijos ya no están con nosotros. Tratamos de ayudar a nuestras familias, ya sean familias actuales, pasadas o incluso futuras, con recursos, información u orientación sobre cómo ayudar mejor a sus hijos a tener éxito en sus esfuerzos educativos.

Planes para fortalecer el programa académico

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (ii), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (ii)).

Marion Charter continuará brindando intervenciones y enriquecimientos de RTI en toda la escuela todos los días de 8:15 a 9:15 para que todos los miembros del personal estén disponibles para trabajar con los estudiantes. Marion Charter también continúa brindando a su personal y estudiantes un plan de estudios actual basado en estándares y manipulativos para que podamos brindarles a nuestros estudiantes la mejor educación posible. A lo largo del día, nuestros asistentes apoyan a sus maestros de nivel de grado brindando remediación y enriquecimiento a los estudiantes a través de actividades y lecciones en grupos pequeños. También tenemos un maestro respaldado por lectura en cada nivel de grado para brindar intervenciones de Nivel III.

Cómo se desarrolla el plan

Si es apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados

por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan CSI

o actividades de ETI bajo la sección 1111 (d) (20 USC § 6314 (b) (5) y § 6318 (e) (4), Secciones 1114 (b) (5) y 1116 (e) (4) de ESEA).

El SIP de Marion Charter School se desarrolla con el aporte de la Administración, Maestros, Padres, y la Junta de Escuelas Chárter de Marion para que podamos continuar brindando la mejor educación posible a todos nuestros estudiantes.

B. Componente(s) del Plan del Programa Escolar

Componentes del Plan del Programa para toda la escuela, según corresponda

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional aplicable que aborde las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales que pueden incluir lo siguiente:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas

Describir cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (I), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (I)).

Marion Charter School utiliza el programa "Caring Schoolwide Community" aprobado por el Condado, así como la implementación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS). Nuestro consejero de orientación también se reúne con cada clase cada semana para enseñar lecciones de orientación.

Preparación para oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 USC § 6314 (b) (7) (A) (iii) (II), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II)).

Marion Charter School lleva a cabo una Noche de Padres de 5º Grado para que nuestros estudiantes de 5º grado y sus familias compartan con ellos información útil sobre qué esperar en la escuela intermedia. Invitamos a las escuelas intermedias del área a venir a nuestra noche de padres para brindarles a nuestros padres y estudiantes una gran cantidad de información sobre qué materias básicas y cursos electivos están disponibles, y cómo tener éxito en la escuela intermedia. Al celebrar esta Noche de Padres de 5º Grado, elimina cualquier sentimiento de ansiedad que los estudiantes puedan tener acerca de ir a la escuela secundaria.

Abordar el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (III), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (III)).

En Marion Charter School, utilizamos el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS), que es un marco que utiliza la resolución de problemas y los datos para identificar las necesidades de los estudiantes y guiar la toma de decisiones.

MTSS se esfuerza por acelerar el rendimiento de todos los estudiantes e integra instrucción conductual, así como intervenciones para ayudar a brindar apoyo a los estudiantes con dificultades. MTSS no es educación especial, sino una forma de intervenir temprano para que todos

los estudiantes puedan tener éxito, brindando intervenciones y apoyo que se pueden ajustar según el progreso de un estudiante.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (IV), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (IV)).

Todos los miembros del personal de Marion Charter School deben asistir a toda la escuela, Distrito y Capacitaciones estatales de aprendizaje profesional durante todo el año escolar. Estas capacitaciones brindan a los miembros de nuestro personal información y estrategias para mejorar la instrucción básica, cómo difundir los datos de los estudiantes y cómo brindar apoyo y enriquecimiento a todos los estudiantes para que puedan tener éxito en la escuela.

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar

Describe las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria (20 U.S.C. § 6314 (b) (7) (A) (iii) (V), ESEA Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (V)).

Marion Charter School trabaja en estrecha colaboración con las guarderías del área para brindar apoyo a las familias

cuyos hijos ingresarán al jardín de infantes. Ofrecemos una noche de padres de bienvenida al jardín de infantes e invitamos a los padres de guarderías y VPK para que puedan aprender qué esperar en el jardín de infantes y cómo ayudar a sus hijos en casa. También hacemos que los padres visiten las aulas de jardín de infantes, así como que compartan el plan de estudios que sus hijos usarán en el jardín de infantes.

VI. Revisión de recursos de ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI o CSI (Secciones 1111 (d) (1) (B) (4) y (2) (C) y 1114 (b) (6) de ESEA).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describa el proceso en el que participa con su distrito para revisar el uso de recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

Marion Charter continuará monitoreando cualquier asignación de fondos para mejoras escolares de manera regular y continuará comprando cualquier artículo que necesiten los maestros y / o asistentes para

Apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes en todas las áreas académicas. Marion Charter School utilizará los fondos generales y los fondos del Título I para cubrir los gastos relacionados con los recursos necesarios para proporcionar a nuestros estudiantes y personal las herramientas que necesitan para tener éxito. Todas las partes interesadas de Marion Charter, desde los miembros de nuestra Junta hasta nuestras familias y personal, tienen la oportunidad de brindar su opinión

con respecto a los datos y las asignaciones de fondos en cada una de nuestras reuniones de la Junta que se llevan a cabo trimestralmente.

Detalles para abordar la necesidad

Identifique los recursos específicos y la justificación (es decir, los datos) que ha determinado que se utilizarán este año para abordar las necesidades (es decir, el cronograma).

Marion Charter utiliza un plan de estudios aprobado por el Distrito y el Estado, como MyView para ELA, Envision para Matemáticas, Analytic Orange para Estudios Sociales, Top Score para Escritura y McGraw-Hill para Ciencias. También utilizamos otros productos como Reading Rangers, I-Ready, Reflex Math, ESGI, Read

Naturalmente, dominio de la lectura y grandes saltos. Todos estos productos se utilizan con los estudiantes, especialmente con nuestro Subgrupo de Estudiantes con Discapacidades, para que podamos brindarles actividades sólidas para cerrar sus brechas en lectura, matemáticas y ciencias.

VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque

Verifique si esta escuela es elegible para los fondos UniSIG 2025-26 pero ha optado por NO presentar una solicitud.

Sí

PRESUP	ACTIVIDA	FUNCIÓN/ OBJETO	FINANCI ACIÓN	FTE	IMPORT
Presupuesto total del plan					0.00